

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛЕЙСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **Православная теология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59833); образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Составители рабочей программы: Соловьев С..В., кандидат богословия

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	11
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение библейского учения в свете современной библеистики и православного предания. Библейское учение рассматривается в своем историческом и религиозном контексте как генезис ряда богословских идей на протяжении Ветхого Завета и Нового Завета.

Задачи:

- ознакомление с современным православным подходом к библейскому богословию и иными подходами в рамках других христианских конфессий;
- рассмотрение ключевых богословских концепций и рассмотрение возникновения и пути развития той или иной богословской идеи в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
- формирование представления о связи богословских концепций Библии с учением Православной Церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	знать:	– Принципы отбора учебной литературы по библейскому богословию в рамках православного и альтернативных подходов.
	уметь:	– Использовать важнейшие источники, научную литературу и экзегетические труды по библейскому богословию.
	владеть:	– Принципами православного богословия по экзегезе текстов Священного Писания
ИУК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь	знать:	– О месте библейских текстов в христианстве, в частности в православном богословии
	уметь:	– Различать исторические, политические, культурные, богословские и литературные аспекты библейских книг

библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	владеть:	– Навыком аргументированно излагать связь Библии с церковным учением и современными видами библейского анализа.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач		
ИОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии	знать:	– Общие представления об историко-культурном контексте Священного Писания и истории текста.
	уметь:	– Соотносить библейское учение с историко-культурным контекстом, учитывая нравственный и социальный уровень развития общества.
	владеть:	– Базовыми начальными знаниями по библейской текстологии и исагогике.
ИОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	знать:	– Канонический состав Библии и историю ее написания.
	уметь:	– Применять сведения из библейской текстологии для освещения вопросов библейского богословия.
	владеть:	– Методами по изучению библейского богословия в свете православной традиции.
ИОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	знать:	– Классические церковные принципы и методы толкования Священного Писания.
	уметь:	– Пользоваться православным наследием для интерпретации Писания.
	владеть:	– Церковным инструментарием для толкования Священного Писания.
ИОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	знать:	– Современные методы изучения библейского богословия с позиций текстологии, истории, литературоведения и религиоведения.
	уметь:	– Различать и соотносить классические церковные методы толкования Библии с методами культурно-исторического и религиоведческого анализа.
	владеть:	– Методами изучения библейского богословия в рамках классической церковной экзегезы и современного библейского анализа.
ИОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	знать:	– Важнейшие богословские концепции Священного Писания.
	уметь:	– Соотносить библейское богословие с православным церковным учением.
	владеть:	– Церковным преданием для понимания церковной традиции толкования Библии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина опирается на философские, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «История», «Всеобщая история», «Введение в православное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургическое богословие», «Философия»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «Миссиология».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	6				
Часов по учебному плану	216				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы	
	6	5			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам					3	3					6
Лекции (ч)					4	4					8
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)					8	8					16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					12	12					24
Сам. работа (ч.)					92	87					179
Контроль (ч.)					4	9					13
Итого (ч.)					108	108					216

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в предмет.	9	2			7
Тема 2. Учение о монотеизме и критика язычества.	27	2			25
Тема 3. Богословие имени Божьего.	34			4	30
Тема 4. Библейская антропология	34			4	30
Подготовка к зачету	4				
Итого часов	108	4		8	92
Тема 5. Учение о грехе, законе, праведности, вере и благодати.	23	1		2	20
Тема 6 Библейское учение о Мессии.	40	1		2	37
Тема 7. Учение о воскресении в Ветхом и Новом Завете и основы эсхатологии.	34			4	30
Подготовка к экзамену	9				
Итого часов	108	4		8	87

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль Библии в вероучении и жизни Церкви.

Введение в предмет. Определение понятия «библейское богословие». История возникновения дисциплины в западной теологии в конце 3-ей четверти XIX в. и ее развитие русскими православными библеистами с начала XX в. Роль православного вероучения для исследования библейского богословия. Библия как Священное Писание для Церкви. Вероучительное значение Библии для Православной Церкви. Библия как часть Предания.

Тема 2. Учение о монотеизме и критика язычества.

Учение о монотеизме является исходным пунктом для всего библейского богословия. Основные тексты. Один Бог сотворил мир и дал законы: Бытие 1:1-2:3, Исход 20:1-26; Второзаконие 30:15-20 и др. Критика политеизма: Исайя 44:9-20; Римлянам 1-2 гл; Галатам 5:20; Колоссянам 3:5. и др. Идолопоклонство как измена Богу: книга Осии, Иеремия 2:20-28 и др. Мнение церковных богословов о происхождении идолопоклонства: Св. Иустин Философ, Авва Дорофей, свт. Игнатий Брянчанинов и др. Мнение религиоведов о некоторых текстах Ветхого Завета как об учении о генотеизме. Этическое значение монотеизма.

Тема 3. Богословие имени Божьего.

Основные имена Божии в Ветхом Завете: Элогим и Яхве. Их этимология и значение. Вопрос Моисея об имени Божиим в свете религиозных представлений египтян. Реконструкция произношения имени Божия. Тетраграмма. Запрет на произношение имени Божия. Особенности перевода личного имени Яхве в Септуагинте (Суций) и в позднейшей европейской традиции. Имена-заменители имени Божия. Имена Божии в Апокалипсисе.

Имена Божии, описывающие свойства Божии: Адонай, Шаддай, Альфа и Омега, Господь Саваоф, Эль-Шаддай, Эль-Эльйон (Всевышний), Эль-Гибор (Крепкий).

Тема 4. Библейская антропология.

Библейский текст о сотворении первых мужчины и женщины. Сходство и различия двух рассказов о сотворении человека (1 и 2 глава книги Бытия). Значение библейских слов «образ» и «подобие» Божии в человеке и церковные толкования. Состав человека. Ветхозаветное учение о единстве человека. Участь человека: «Скроешь лице Твое - мнуттся, отнимешь дух их - умирают и в персть свою возвращаются; пошлешь дух Твой - создаются, и Ты обновляешь лице земли» (Пс 103:29) Дихотомия (душа и тело) и трихотомия (дух, душа и тело). Единство духа, души и тела. Творение человека с точки зрения креационизма и эволюционизма. Слова Христа о Царстве Божиим внутри человека (Лк 17:21). Учение апостола Павла о человеке в 1 послании к Коринфянам и послании к Римлянам.

Тема 5. Учение о грехе, законе, праведности, вере и благодати.

Понятие о грехе и покаянии в Ветхом Завете. Грехопадение первых людей Адама и Евы. Грех как нарушение заповедей. Наказания за грехи. Общественное и личное покаяние. Праведность как исполнение заповедей. Грех в Новом Завете как внутренняя нечистота (Мф 15). Невозможность оскверниться от внешнего (пища, одежда, предметы, люди). Покаяние у Иоанна Крестителя. Покаяние как перемена ума. Прощение грехов друг другу (Мф 6:9-15; Иак 5:16). Исповедание грехов перед христианской общиной (Деян). Грех как болезнь в творениях церковных авторов. Праведность в любви друг к другу. Учение ап. Павла об оправдании верой. Соотношение веры и дел в послании Иакова.

Тема 6. Библейское учение о Мессии.

Ветхозаветное учение о Мессии. Значение помазания царей. Развитие учения о Мессии в исторических книгах. Учение о Мессии в пророческих книгах Ветхого Завета. Ключевые тексты. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:14 и 9:6). Четвертая песнь Раба Господня в книге Исаии. Пророчество Исаии о деяниях Мессии в 35, 42 и 61 главах. Учение о Мессии в апокалиптической литературе. Мессианские титулы: Сын человеческий, Сын Божий. Межзаветная литература о Мессии. Представления о Мессии в Кумранских текстах. Новозаветное учение о Мессии.

Тема 7. Учение о воскресении в Ветхом и Новом Завете и основы эсхатологии.

Термин «воскресение». Учение о Шеоле в Ветхом Завете. Развитие идеи воскресения на протяжении Ветхого Завета. Тема восстание из мертвых у пророков (Ос 13:14; Дан 12:2 и др.) и в учительных книгах Ветхого Завета (Пс 102:4; Пс 15:10 и др.). Воскресение Иисуса Христа. Учение о воскресении в Новом Завете (1 Кор 15:12-13; Ин 11:25; Еф 5:14 и др.). Эсхатология в Ветхом Завете. Эсхатология синоптических евангелий и евангелия от Иоанна. Эсхатология св. ап. Павла. Эсхатология книги Апокалипсис. Эсхатология в иудейских и христианских апокрифах. Этика и эсхатология.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Десницкий, А. С. Сорок вопросов о Библии / А. С. Десницкий. – Изд. 2-е. – Москва : Даръ, 2014. – 416 с. – (Азы Православия). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240589> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-485-00359-3. – Текст : электронный.
2. Морозова, Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю. Г. Морозова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.
 3. Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Александр (Милеант), еп.. Что такое Библия?: история создания, краткое содержание и толкование Священного Писания : [6+] / Александр (Милеант), еп. – 5-е изд. – Москва : Даръ, 2013. – 528 с. – (Библиотека паломника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-485-00422-4. – Текст : электронный.
2. Пиков, Г. Г. Библия в истории европейской культуры : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 419-427. – ISBN 978-5-4499-1259-6. – DOI 10.23681/577855. – Текст : электронный.
3. Десницкий, А. С. Сорок библейских портретов / А. С. Десницкий. – Москва : Даръ, 2013. – 416 с. – (Азы Православия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240588> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-485-00412-5. – Текст : электронный.
4. Лескин, Д.Ю., прот. Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культуры. Ч. 1: конспект лекций /Д.Ю. Лескин. – Самара: СамГУПС, 2010. – 104 с. – 15 экз.
5. Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6432-2. – Текст : электронный.
6. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 408-411. – ISBN 978-5-7429-1106-7. – Текст : электронный.
7. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 19. Соборные послания Святых Апостолов. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75258> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6673-9. – Текст : электронный.
8. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 15. Евангелие от Матфея. – 857 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6680-7. – Текст : электронный.
9. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 16. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75267> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6681-4. – Текст : электронный.
 10. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 21. Послания св. апостола Павла к Галатам, Ефессянам, Филиппийцам, Колоссянам и Фессалоникийцам. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75265> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6671-5. – Текст : электронный.
 11. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 22. Послания св. апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону и евреям. Откровение Иоанна Богослова. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75264> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6668-5. – Текст : электронный.
 12. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов : [12+] / под ред. А. П. Лопухина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 17. Евангелие от Иоанна. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75250> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6682-1. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Азбука веры – ведущий религиозный интернет-портал. Тематическая энциклопедия, состоящая из 5 разделов-ступеней, словарный раздел и ряд других проектов. Библия онлайн. Библиотека библейских переводов на славянских, европейских и восточных языках. Материалы для дополнительного чтения и изучения. - Режим доступа: <http://bibleonline.ru>
2. Богослов.Ru. Научный богословский портал. Проект Центра информационных технологий при Московской Духовной Академии. Актуальные дискуссии по богословским и историческим вопросам. Библиография, библиотека, справочная информация о деятелях церковной науки, учебных заведениях и научных центрах, публикации, исследовательские, аналитические, апробационные статьи, проекты. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Верклер, Г. А. Герменевтика: принципы и процесс толкования Библии. Шаумбург, Иллинойс, 1995. - 133 с. - URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1006026>.
4. Древо. Открытая православная энциклопедия. Открытая православная энциклопедия – проект создания универсального православного информационного ресурса. Энциклопедия, новости, форум и др. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru/>
5. Искомое.ru. Православная полнотекстовая поисковая система. Система полнотекстового поиска (поиска по всем страницам православных сайтов мирового интернета). Облегченный дизайн. Поиск на русском языке ведется с учетом особенностей русской морфологии. Индекс обновляется ежедневно, поиск ведется по всем сайтам каталога «Православное христианство.Ру». - Режим доступа: <http://iskomoe.ru/>
6. Православная энциклопедия. Электронная версия. Один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии. Энциклопедия издается под редакцией

- Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
7. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Факультет дополнительного образования. Интернет-обучение Свято-Тихоновского Университета, г. Москва. библиотека ФДО, статьи и публикации. - Режим доступа: <http://pstgu.ru/fdo>
 8. Предание.ру. Православный аудио-архив. Аудио-лекции, книги. - Режим доступа: <http://predanie.ru/>
 9. Русская Православная Церковь. Православная литература (html-формат) по разным темам: Библия, святые отцы, молитвы. - Режим доступа: <http://librarium.orthodoxy.ru/>
 10. Электронная библиотека Московской духовной академии. Содержит электронные книги и статьи, рекомендованные студентам-теологам. Разделы сформированы по названию дисциплин (апологетика, догматическое богословие, история русской церкви, литургия, патрология, церковно-славянский язык, церковное пение и др.). - Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib/index.html>
 11. КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;
- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint).

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 1. Введение в предмет.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 2. Учение о монотеизме и критика язычества.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 3. Богословие имени Божьего.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1:	Тема 4. Библейская антропология.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы	Вопросы к практическим занятиям.

ИОПК-1.1-1.5		к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	<i>Подготовка к зачету</i>	Вопросы к зачету
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 6 Библейское учение о Мессии.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 6. Учение о воскресении в Ветхом и Новом Завете.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Тема 7. Учение о воскресении в Ветхом и Новом Завете и основы эсхатологии.	Изучение учебной литературы, написание конспекта, ответы на вопросы к опросу на практическом занятии. Написание эссе.	Вопросы к практическим занятиям. Темы эссе.
УК-1: ИУК-1.1, 1.2 ОПК-1: ИОПК-1.1-1.5	Подготовка к итоговой аттестации	<i>Подготовка к экзамену</i>	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- ответить на вопросы для опроса на практическом занятии;
- подготовить эссе.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знакомство с содержанием основных учебных пособий, понимание значения основных терминов и понятий курса, знает историю библейской герменевтики; ориентируется в особенностях основных методов толкования Библии, принятых в православной библеистике; имеет представления о способах толкования Св. Писания в современной библеистике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «**отлично**» выставляется слушателю, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для других богословских дисциплин. Ответ должен быть исчерпывающим, полным, не содержащим излишней, не относящейся к вопросу информации.

Оценка «**хорошо**» выставляется слушателю, который на экзамене обнаружил полное знание программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. В ответе должно быть представлено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа и должны отсутствовать ошибочные положения. При этом могли быть допущены некоторые неточности или дана и информация, не относящаяся к предмету ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется слушателю, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе, давшим неполное, неточное описание предмета ответа и относящихся к нему понятий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы для опроса на практическом занятии.
2. Темы эссе.
3. Вопросы к зачету.
4. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Вопросы для опроса на практическом занятии:

Тема 1. «Роль Библии в вероучении и жизни Церкви»

1. Дайте определение термину «библейское богословие».
2. Почему библейское богословие является междисциплинарным предметом?
3. Какую роль играет догматическое учение Православной Церкви для изучения библейского богословия?

4. Как влияет конфессиональная принадлежность на изучение библейского богословия?
5. Почему в Православной Церкви Библию рассматривают как часть Предания?
6. Как связаны православные догматы с Библией?
7. Как связано православное богослужение с Библией?
8. Почему библейское учение важно рассматривать в историческом контексте?
9. Какое место занимает Библия в жизни православных христиан?

Тема 2. Учение о монотеизме и критика язычества

1. Поясните значение терминов «монотеизм», «политеизм» и «пантеизм».
2. Что означает термин «генотеизм»?
3. В чем особенность ветхозаветного монотеизма?
4. В чем апологетическое значение библейского рассказа о сотворении мира и человека?
5. Почему в некоторых местах книги Бытия к Богу применяются глаголы во множественном числе (сотворим, смешаем)?
6. Какие наказания существовали в ветхозаветном иудаизме за идолопоклонство и воровство?
7. Расскажите за что пророк Исайя высмеивает идолопоклонство?
8. Кто из пророков представляет идолопоклонство как измену единому Богу и как это было показано на примере его жизни?
9. Как с нравственной точки зрения апостол Павел критикует политеизм?
10. Какие мнения о происхождении идолопоклонства высказывали церковные авторы?
11. Как современная Православная Церковь относится к представителям политеистических религий?

Тема 3. Богословие имени Божьего

1. Какое значение божественным именам придавали в древности?
2. Проясните этимологию слова «Элогим». Почему у слова окончание множественного числа?
3. Расскажите при каких обстоятельствах Бог назвал себя «Я тот, кто Я есть» в Исх 3:13-14?
4. Как ответ Бога Моисею о имени переведен на греческий язык в Септуагинте?
5. Как появилась тетраграмма JHWH и почему слово «Иегова» не верное произношение?
6. С чем связан запрет на произношение имени Божия напрасно в Исх 20:7?
7. Какие имена Божии заменяют священное имя Божие?
8. Какие имена Бога встречаются в Апокалипсисе?
9. Какие церковные богословы придерживались имяславия?
10. Какое значение придавали имени Иисус в истории имяславия?

Тема 4. Библейская антропология

1. Поясните ветхозаветные понятия дух (руах), душа (нэфеш) и тело (басар).
2. Почему человек творится в конце творения на 6-й день?
3. Что может означать образ Бога в человеке?
4. Почему в рассказе о творении человека исчезает подобие Божие, тогда как ранее о нем говорится?
5. Охарактеризуйте структуру личности в дихотомии и трихотомии.
6. Что означают слова о жене «соответствующая ему»?
7. Что церковные богословы говорили о женщине в свете творения из ребра Адама?
8. Что сказано о брачном союзе в книге Бытия?
9. Если в раю женщина была на равных с мужчиной, то что изменилось после грехопадения?
10. В чем, согласно Писанию, назначение человека?
11. В чем состоит внутренняя раздельность человека в свете Рим 7:19?
12. Как вы думаете, чем отличается человек от животных?

Тема 5. Учение о грехе, законе, праведности, вере и благодати

1. Как описано грехопадение первых людей в книге Бытия?
2. Приведите примеры буквального и аллегорического толкования змия и древа познания добра и зла.
3. Как вы думаете, что хотел сказать автор книги Бытия, рассказав о грехопадении?
4. Какие действия было принято считать грехом в Законе Моисеевом?
5. Как Закон Моисеев ограничивал грех?
6. Что значит принцип «око за око»?
7. Как понять слова ап. Павла в Рим 5:20: «Закон же пришел после, и таким образом умножилось преступление. А когда умножился грех, стала преизобиловать благодать»?
8. О чем говорят церковные богословы, сравнивая грех с болезнью?
9. Поясните значение слов праведность («цедек») и святость («кадош»). Как они связаны?
10. Опишите образ праведника Ветхого Завета?
11. Каким образом Иисус Христос обесценил в Нагорной проповеди ветхозаветные маркеры праведности относительно пищи, молитвы, поста и храмового богослужения?
12. Какое определение дал ап. Павел вере?
13. Что значит оправдание верой у ап. Павла?
14. Какое соотношение веры и дел в послании ап. Иакова?

Тема 6. Библейское учение о Мессии

1. Что означает термин «Мессия»?
2. Кого называли «мессиями» в Ветхом Завете?
3. Что ожидали от Мессии в Ветхом Завете?
4. Что такое «мессианские пророчества» Ветхого Завета? Приведите несколько примеров.
5. Каким изобразил Мессию пророк Исаия? Почему пророка называют «Ветхозаветным Евангелистом»?
6. Почему учение о «страдающем Мессии» не получило распространение в иудейском народе?
7. Какие сложности есть в толковании пророчества об отроке Эммануиле (Ис 7:14 и 9:6)?
8. Что означают мессианские титулы Сын человеческий и Сын Божий?
9. Как развивалось учение о Мессии в межзаветной иудейской литературе?
10. Что говорят Кумранские рукописи о Мессии?
11. Приведите примеры исполнения ветхозаветных мессианских пророчеств на Иисусе.
12. Как вы думаете, почему Иисус не исполнил чаяния еврейского народа о Мессии как сильном военно-политическом лидере?

Тема 7. Учение о воскресении в Ветхом и Новом Завете и основы эсхатологии

1. Что означает термин «воскресение»?
2. В каких книгах Ветхого Завета появляется ясное учение о восстании из мертвых?
3. Что такое Шеол в Ветхом Завете и как он описан?
4. Как вы думаете, почему в ветхозаветном иудаизме столь поздно появился интерес к учению о воскресении? Как это могло быть связано с Вавилонским пленом?
5. На чем основывались саддукеи, когда отрицали воскресение мертвых?
6. Какие существуют толкования видения о сухих костях пророком Иезекиилем?
7. Как Иисус Христос в споре с саддукеями показал от Писания учение о воскресении мертвых?
8. Как в Евангелиях описано воскресение Иисуса Христа?
9. Почему в афинском ареопаге не приняли проповедь ап. Павла о воскресении Иисуса?
10. Что означают термины «эсхатология» и «апокалиптика»?
11. Что означает «День Господень» в учении ветхозаветных пророков?
12. Назовите ключевые идеи иудейской апокалиптики.
13. В чем заключается эсхатологическое учение Иисуса Христа?
14. Как ап. Павел развивает эсхатологическое учение?
15. Какие ключевые эсхатологические идеи содержатся в Апокалипсисе?

Критерии оценивания компетенций, индикаторов достижения компетенций:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- использование дополнительной литературы при подготовке ответа;
- полнота ответа;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы;
- подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала;
- качество ответа: структура ответа, логичность, последовательность, убежденность, общая эрудиция;
- умение использовать, полученные ранее ответы на вопросы для полного раскрытия содержания вопроса

Описание шкалы оценивания устного опроса

При оценивании ответа студента на устном опросе используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» – предоставлен полный, развернутый и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии вопроса. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение логично и последовательно излагать усвоенный материал, наличие собственной точки зрения и навыки корректного ведения дискуссии, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых явлений (проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию

Оценка «Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки. Ответ отражает большую часть основных идей и понятий, необходимых для раскрытия темы, но отличается непоследовательностью изложения, могут быть допущены недочёты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, собственная точка зрения сформирована фрагментарно.

Оценка «Удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ содержит только некоторые базовые положения обсуждаемой темы и сопровождается дополнительной информацией, имеющей косвенное отношение к поставленному вопросу. Обучающий не способен самостоятельно выделить существенные признаки, может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по заданному вопросу, дополнительному вопросу. Речь студента требует коррекции.

Оценка «Неудовлетворительно» – ответ демонстрирует фрагментарные знания учебного материала и сопровождается ошибками фактического и аналитического характера. Ответ не дан.

Темы эссе

1. Как понимать антропоморфизмы в библейских текстах.
2. Этическая оценка язычества у апостола Павла в послании к Римлянам.
3. Современные церковные дискуссии об образе Бога в человеке.
4. О назначении пищевых запретов в Ветхом Завете.
5. Библейские основания имяславия.
6. Антропология апостола Павла.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения

и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь библейского богословия с догматическим богословием.
2. Методы изучения библейского богословия.
3. Место Библии в Православной Церкви.
4. Ключевые различия библейского монотеизма от политеистических религиозных систем.
5. Критика политеизма и идолопоклонства в Библии.
6. Мнение церковных авторов о происхождении политеизма.
7. Сакральное понимание имени Божия Яхве в Ветхом Завете.
8. Имена Бога, описывающие свойства Божии.
9. Библейские основания у христианского течения «имяславие».
10. Структура личности и единство человека в Ветхом Завете.
11. Антропологические представления апостола Павла.
12. Библейские представления о месте и роли женщины в обществе.
13. Учение о дихотомии и трихотомии у церковных богословов.
14. Библейское учение о спасении человека.

Вопросы к экзамену

1. Библейская концепция греха как нарушения заповеди Божьей.
2. Описание грехопадения в книге Бытия в сравнении с ближневосточными мифами.
3. Покаяние в Ветхом Завете.
4. Учение о покаянии и прощении грехов в Новом Завете.
5. Образ праведника в Ветхом Завете.
6. Обесценивание признаков праведности Ветхого Завета в учении Иисуса Христа.
7. Представления о грехе у церковных богословов.
8. Учение о вере и делах у апостола Павла и ап. Иакова. Оправдание верой.
9. Представления о благодати в Новом Завете.
10. Мессианские представления в Ветхом Завете.
11. Мессианские представления в межзаветный период по Кумранским рукописям и апокрифам.
12. Мессианские титулы «Сын человеческий» и «Сын Божий».
13. Ветхозаветные представления о Шеоле.

14. Учение о воскресении мертвых у ветхозаветных пророков.
15. Воскресение Иисуса Христа и учение апостолов о телесном воскресении.
16. Иудейская апокалиптика и концепция «Дня Господня».
17. Эсхатологическое учение в Новом Завете.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения курса следует познакомиться с содержанием основных пособий, в которых содержится необходимая основная информация по предмету. В случае затруднений в понимании содержания пособия, слушателю следует прояснить неясные вопросы в диалоге с преподавателем во время учебных занятий.

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.
2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Особенный акцент надо сделать на достижение хорошего знания Священного текста. Это не формальное требование. Полноценное освоение курса невозможно без умения свободно ориентироваться в тексте Нового Завета. Этому навыка нельзя достичь только ответами на контрольные вопросы, участием в обсуждениях и поиском цитат в электронной Библии. Это самостоятельный и «невидимый миру» труд регулярного и внимательного чтения Писания.

Вот один из продуктивных порядков самостоятельной работы с текстом Священного Писания:

- 1) первое чтение;
- 2) самостоятельное составление краткого текста.
- 3) выделение трудных для понимания фрагментов или тем;
- 4) выявление в тексте тем, имеющих параллели в ранее прочитанных книгах Священного Писания; объяснение трудных фрагментов текста с помощью толкования свт. Феофана Затворника или блаж. Феофилакта Болгарского, а также современных культурно-исторических и экзегетических комментариев.

Для успешного освоения курса следует познакомиться с содержанием основных пособий, в которых содержится необходимая основная информация по предмету. В случае затруднений в понимании содержания пособия, слушателю следует прояснить неясные вопросы в диалоге с преподавателем во время учебных занятий. Для адекватного восприятия содержания курса следует обязательно обобщать и проверять восприятие пройденного материала с помощью ответов на предлагаемые в данных учебно-методических материалах вопросы для самоконтроля.

Готовясь к практическим занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности.

Важнейшим элементом подготовки к практическому занятию является работа со специальной литературой.

При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы. При составлении

конспектов-записей к семинару или практическому занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. Такой, системно пополняемый конспект может существенно облегчить ответ на семинарском или практическом занятии, сделав его более

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1 Объём эссе не должен превышать 15 страниц

2 Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3 Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4 Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5 Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6 Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7 Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза

является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.